



ECERS RU

Узнать подробности

Мы приглашаем к сотрудничеству тех, кто разделяет ценности современного дошкольного образования, нашедшие отражение в ФГОС ДО



поликультурность ребенка
освоение ребенком многообразия культурных средств



активность ребенка
умение делать осознанный выбор



инициативность ребенка
умение проявлять интерес и самостоятельно выбирать различные виды деятельности



ответственность ребенка
умение понимать, принимать и создавать правила собственной жизни



Оценка качества для улучшения качества

Дошкольное образование остро нуждается в детальной расшифровке современного понимания качества, в изменении профессиональной позиции работников дошкольных образовательных организаций. Важным становится детальное уточнение того, что свидетельствует о высоком уровне качества, в изменении профессиональной позиции работников дошкольных образовательных организаций. Один из ключей к решению этой проблемы - развивающая оценка качества образования, которая поможет не только получить обратную связь, но и станет стимулом для совершенствования. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS) это инструмент, который ориентирован на те же ценности, что и ФГОС ДО, и конкретизирует требования стандарта.

Надеемся, что использование шкал ECERS станет одним из эффективных способов влияния на качество дошкольного образования.

Инструмент может быть использован на разных уровнях:

детским садом для рефлексии и постановки целей для команды,

руководителями для проведения исследований и принятия управленческих решений,

институтами независимой оценки качества образования для экспертизы качества.

Начать сотрудничество

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (Early Childhood Environment Rating Scale ECERS) один из инструментов «семейства» методик, в основе которых лежит исследование различных компонентов образовательной среды.

Шкалы с успехом используются во многих странах мира для национального мониторинга качества образования, для межстрановых исследований, для независимой оценки качества, для разработки программ развития образовательных организаций и внутреннего контроля качества образования. Среди таких стран Великобритания, Германия, Греция, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Китай, Норвегия, Португалия, Румыния, Сингапур, Швеция, Южная Корея и другие.

Шкалы ECERS были разработаны в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). В 1997 году они были пересмотрены и дополнены компонентами, позволяющими оценить включение в группы детей с ограниченными возможностями здоровья и учет культурного разнообразия (ECERS-R revised edition, переработанное издание). Переработанное издание шкалы вышло в 2005 году под именами сотрудников Института развития ребенка им. Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины Тельмы Хармс, Дебби Крайер, Ричарда М. Клиффорда. В 2011 году вышла еще одна шкала в дополнение к ECERS-R, разработанная при взаимодействии американских и британских специалистов (авторы Кэти Сильва, Ирам Сирадж-Блэчфорд, Брэнда Таггарт) шкала ECERS-E (education), состоящая из 4 разделов. В 2015 году вышла третья редакция шкал ECERS.

Под образовательной средой в шкалах понимается совокупность компонентов:

- предметно-пространственный (пространство и его обустройство),
- коммуникативный (взаимодействие, способы установления дисциплины),
- организационно-педагогический (виды детской активности в течение дня, их структурирование, создание условий для обеспечения требований к кадрам, для вовлечения родителей в сотрудничество),
- присмотр и уход за детьми.

Семейство шкал

SACERS

шкала оценки среды в
школах

FCCERS

шкала оценки среды в
семейном воспитании

ITERS

шкала оценки среды и
ухода для малышей

Апробация российского варианта шкал ECERS-R проводилась в 2014-2015 году лабораторией развития ребенка Института системных проектов Московского городского педагогического университета (руководитель: к.пс.н. И.Б. Шиян).

Официальное российское издание шкал ECERS-R осуществлено издательством «Национальное образование» (пер. с англ. И.Ю. Облачко, предисловие от издательства В.К. Загвоздкин, предисловие от организаторов апробации Е.Г. Юдина, Т.Г. Шмис, И.Б. Шиян, О.А. Шиян).

С результатами применения ECERS в российском и зарубежном дошкольном образовании можно ознакомиться в материалах

Материалы семинара в
Высшей школе экономики

Запись вебинара
Российского тренингового
центра

Статья профессора
Гётеборгского
университета (Швеция)
Сони Шеридан в газете
«Вести образования»

Статья ведущего научного
сотрудника МГПУ, доцента
РГГУ Ольги Александровны
Шиян в газете «Вести
образования»

Статья сотрудников
лаборатории развития
ребенка МГПУ Ольги
Александровны Шиян и
Елены Вячеславовны
Воробьевой в журнале
«Современное
дошкольное образование»

**Нужны
дополнительные
материалы?**
Напишите нам.



Мы создаем проект в МГПУ

Московский городской педагогический университет (МГПУ) создан в 1995 году Правительством Москвы. В структуре МГПУ 12 институтов, Университетская средняя общеобразовательная школа и 13 колледжей, а также филиал в городе Самаре. В настоящее время в МГПУ обучается около 16 тысяч студентов и 300 школьников.

[Узнать больше о МГПУ](#)



Институт системных проектов, ГАОУ ВО МГПУ. 2014-2016
Копирование и распространение материалов сайта возможно только по согласованию с администратором