

Изучаем «ECERS-Шкалы» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях

Ольга Петрова

Изучаем «ECERS-Шкалы» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях

Уважаемые коллеги! На сегодняшний момент вряд ли найдется воспитатель или педагог ДОО, которому неизвестно, что с начала 2016 года предполагается, что во всех дошкольных учреждениях будет проводиться комплексная оценка качества образования в ДОО.

Следуя веяниям времени, мы начали ее изучать. Давайте, будем изучать их вместе, чтобы быть готовыми и не ударить в грязь лицом! Мне важно знать ваше мнение, стоит ли продолжать ее изучать. Пишите и голосуйте, если надо продолжить.

В начале шкалы ECERS дается содержание, инструкции по использованию, система оценки и оценочный лист, профиль. Система оценки включает в себя: В тексте используются следующие обозначения: Д (Да); Н (Нет); НП (Не применимо).

В состав ECERS входят 7 подшкал:

1. «Пространство и оборудование»,
2. «Уход за детьми»,
3. «Речь и мышление»,
4. «Занятия»,
5. «Взаимодействие»,
6. «Структурирование педагогической работы»,
7. «Родители и воспитатели».

Каждая из них состоит из разделов, например подшкала **1.ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ** стр. 16 состоит из

1. Пространство внутри помещения
2. Мебель для ухода, игр и учения
3. Оборудование для отдыха и комфорта
4. Организация пространства для игр
5. Места для уединения
6. Оформление пространства для детей
7. Места для развития крупной моторики
8. Оборудование для развития крупной моторики

2-я подшкала «УХОД ЗА ДЕТЬМИ», стр. 34 состоит из разделов

1. Приветствие/прощание
2. Еда/перекусы
3. Сон/отдых
4. Пользование туалетом / пеленание
5. Профилактические мероприятия
6. Безопасность

3-я подшкала «РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ», стр. 46, состоит из разделов

1. Книги и картины
2. Стимулирование общения
3. Использование речи для развития логического мышления
4. Использование речи в повседневном общении

4-я подшкала «ЗАНЯТИЯ», стр. 54 состоит из разделов

1. Развитие мелкой моторики
2. Занятия искусством
3. Музыка/движение

4. Кубики
5. Песок/вода
6. Ролевые игры
7. Опыт общения с природой / знания о природе
8. Математика/счет
9. Использование телевизора, видео и/или компьютеров
10. Воспитание толерантности и уважения к различиям и индивидуальности

5-я подшкала «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ», стр. 74 состоит из следующих разделов:

1. Надзор при занятиях по развитию крупной моторики
2. Общий надзор за детьми (кроме занятий по развитию крупной моторики)
3. Дисциплина
4. Взаимодействие воспитателей и детей
5. Взаимодействие детей

6-я подшкала «СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ» стр. 82

1. Распорядок дня
2. Свободная игра
3. Групповые занятия
4. Учет потребностей детей с ограниченными возможностями

И, наконец, **7-я подшкала «РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ»**, состоит из разделов:

1. Работа с родителями
2. Учет персональных потребностей воспитателей
3. Учет профессиональных потребностей воспитателей
4. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей
5. Методическая работа с персоналом и аттестация

6. Возможности для профессионального роста

Разъяснение: Каждый признак выражается в виде 7-балльной шкалы с дескрипторами 1 (неудовлетворительно, 3 (минимально, 5 (хорошо) и 7 (отлично). Для удобства использования шкалы пояснения представлены под соответствующими признаками. Для аспектов, представляющих трудности в наблюдении, под пояснениями предлагаются примеры вопросов. Данная шкала предназначена для использования в одном помещении или одной группе детей от 2,5 до 5 лет один раз. Если вы сторонний наблюдатель, то есть не входите в число сотрудников детского учреждения (напр., директор, консультант, представитель контролирующих организаций или исследователь, для наблюдения и оценки вам следует выделить как минимум 3 часа. Предпочтительным является наблюдение продолжительностью более 3 часов.

.Итак, начинаем!

Представляю краткий обзор подшкал.

1-я Подшкала: «Уход за детьми» Чтобы получить низкую (неудовлетворительную 1 или низкую 3) оценку в **разделе 1.«Приветствие – прощание»** Наблюдатель, который внедрится в вашу группу, увидит, что:

- Приветствием детей часто пренебрегают. *
- Прощание организовано не лучшим образом.
- Родителям не разрешается приводить детей в помещение группы.

Чтобы получить минимум (т. е 3) наблюдатель должен увидеть:

– Благожелательное отношение к большинству детей при приветствии (напр., воспитатели проявляют радость при виде детей, улыбаются, говорят доброжелательно).*

– Прощание организовано хорошо (напр., вещи детей готовятся заранее).

– Родителям разрешается приводить детей в помещение группы.

Чтобы получить оценку 5 (хорошо) Наблюдатель в вашей группе должен увидеть чтобы понять, всех ли детей приветствуют и насколько личным и позитивным является это приветствие (например,

- воспитатель смотрит ребенку в глаза и улыбается, обращается к ребенку по имени или прозвищу, что-либо говорит ребенку или спрашивает у него). :

- Каждого ребенка приветствуют лично (напр., воспитатель говорит «здравствуй» и называет ребенка по имени; при приветствии используется основной язык ребенка, на котором он разговаривает дома).*
- Прощание происходит доброжелательно (напр., детей не торопят, каждого ребенка обнимают и говорят ему «до свидания»).
- Воспитатели тепло приветствуют родителей. * Возможна оценка НП (см. ниже)

Чтобы получить 7 (отлично) Наблюдатель увидит (помимо перечисленного выше- доброжелательности, личностно-ориентированного подхода, что:

- Когда дети приходят в помещение группы, при необходимости им помогают включиться в различные занятия.
- Дети увлеченно заняты до самого ухода (напр., нет длительных перерывов в деятельности; предоставляется возможность завершить игру в удобный момент).
- Воспитатели используют приветствие и прощание для обмена информацией с родителями. *
- Возможна оценка НП

2-ой раздел «Прием пищи / перекусы» подшкалы «Уход за детьми»

Чтобы получить 1 (неуд.) наблюдатель увидит, что в вашей группе:

- Неподходящий распорядок прием пищи / перекусов (напр., детям приходится ждать, даже если они голодны).
- Подаваемая пища обладает недостаточной питательной ценностью. *
- Санитарно-гигиенические нормы, как правило, не соблюдаются (напр., большинство детей и/или взрослых не моют руки перед едой; дезинфекция столов не производится;
- помещения для туалета/пеленания и для приготовления пищи не разделены).*
- Негативная атмосфера в группе (напр., воспитатели грубо принуждают детей к порядку; детей заставляют есть; царит хаос).
- Не уделяется внимания детским аллергиям на продукты питания.

Возможна оценка НП

Для минимальной оценки (3, наблюдатель, он же проверяющий в вашей группе увидит, что у Вас:

- Подходящий для детей распорядок приема пищи.
- Хороший баланс между приемами пищи и перекусами. *
- Санитарные условия, как правило, соблюдаются. *
- Непринужденная атмосфера во время приема пищи / перекусов.
- Имеется информация об аллергиях на продукты питания, а также возможность выбрать альтернативные блюда/напитки. * Возможна оценка НП
- Дети с ограниченными возможностями принимают пищу вместе со сверстниками.
- Возможна оценка НП

Для хорошей оценки (5) У Вас должно быть увиденным, что:

- Во время приема пищи большинство воспитателей сидят за столом вместе с детьми *
- Приятная атмосфера в группе.
- Детям прививаются навыки самостоятельного питания (напр., предоставляются столовые приборы детского размера; специальная ложка или чашка для детей с ограниченными возможностями).
- При организации питания учитываются предписания родителей.
- Возможна оценка НП

Для отличной оценки (7) Наблюдатель увидит, что у Вас в группе:

- Дети помогают во время приема пищи / перекусов (напр., накрывают на стол, обслуживают себя сами, убирают со стола, вытирают за собой пролитое).
- Дети пользуются столовыми приборами детского размера для облегчения самообслуживания (напр., дети используют небольшой кувшин, крепкие миски и ложки).
- Во время приема пищи / перекусов проводятся беседы (напр., воспитатели поощряют детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют; дети разговаривают друг с другом).

Раздел 3. Сон/отдых* подшкалы «Уход за детьми»

Чтобы получить неуд. (1) Наблюдатель увидит, что у Вас в группе:

- Распорядок сна/отдыха не подходит для большинства детей. *
- Нарушение санитарно-гигиенических норм при организации сна/отдыха (напр., переполненное помещение, грязные простыни, использование одного комплекта постельного белья разными детьми).
- За детьми почти не наблюдают или надзор слишком строгий.

На минимальную (3) у Вас должны увидеть, что:

- Распорядок сна/отдыха подходит для большинства детей (напр., почти все дети спят).
- Гигиенические нормы при организации сна/отдыха соблюдаются (напр., помещение не переполнено, постельные принадлежности чистые).*
- Во время сна/отдыха в помещении организовано достаточное наблюдение.*
- Обращение с детьми спокойное, дружелюбное.

Чтобы получить оценку хорошо (5) наблюдатель увидит, что воспитатели детям помогают расслабиться (напр., мягкая игрушка, тихая музыка, поглаживание по спине).

- Помещение способствует отдыху (напр., приглушенный свет, тишина, кровати расположены так, чтобы обеспечить защиту личного пространства).
- Все кровати или маты находятся на расстоянии не менее 3 футов друг от друга или разделены сплошной перегородкой.

Для отличной оценки (7) наблюдателю видно и он может отметить, что:

- Распорядок сна/отдыха достаточно гибкий для учета индивидуальных потребностей (напр., уставшему ребенку предоставляется место для отдыха и игр).
- Учитываются интересы детей, проснувшихся раньше других, и тех, которые не спят днем (напр., уже проснувшимся детям разрешается читать книги или тихо играть; для тех детей, которые не спят днем, предусмотрены отдельное пространство и занятия).*

Подшкала «Речь и мышление» Состоит из разделов:

- Книги и картины

- Стимулирование общения
- Использование речи для развития логического мышления
- Использование речи в повседневном общении

Чтобы получить оценку «неуд» т. е. 1 По разделу «Книги и картины» наблюдатель увидит у Вас, что в группе

- Доступно очень мало книг. *
- Воспитатели редко читают книги детям (напр., не выделяется время для чтения сказок, индивидуальное чтение применяется очень ограниченно).*

Для «минимальной оценки 3» он увидит, что:

- Детям доступно некоторое количество книг (напр., во время свободной игры у детей достаточно книг, чтобы не было конфликтов).*
- Хотя бы раз в день проводится обучение пониманию устной речи (напр., чтение книг детям, рассказывание им историй, рассказы по картинкам).*

Для хорошей оценки 5, наблюдатель увидит, что В течение значительной части дня доступен широкий выбор книг. *

- Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи. *
- Книги представлены в уголке для чтения.
- Книги, материалы и занятия по развитию речи подходят для детей данной группы. *
- Воспитатели читают книги детям в неформальной обстановке (напр., во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другим занятиям).*

«Отличная оценка – 7 баллов», если в вашей группе

- Книги и материалы для развития речи меняются для поддержания интереса детей.
- Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам (напр., книги по временам года из библиотеки).*

Продолжим?

Публикации по теме:

Консультация для воспитателей «От качества условий к качеству образовательных результатов»

Проблема перехода от качества условий к качеству образовательных результатов актуальна для системы дошкольного образования в связи с внедрением.

Взаимодействие ДОО с социумом как фактор повышения качества дошкольного образования

«Взаимодействие ДОО с социумом как фактор повышения качества дошкольного образования». Семья – это общество в миниатюре, от целостности.

Использование современного оборудования как условие повышения качества образования

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает.

Использование здоровьесберегающих технологий как средство повышения качества образования

Здоровьесберегающие технологии как средство повышения качества образования. В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья.

Обеспечение качества дошкольного образования посредством организации взаимодействия участников образовательных отношений

В настоящее время в соответствии с новым нормативно-правовым обеспечением системы образования в Российской Федерации дошкольное образование.

Обзор образовательных программ дошкольных образовательных учреждений

В программе «Детство», созданной в Санкт-Петербурге коллективом преподавателей РГПУ имени А. И. Герцена, раздел «Ребёнок открывает для себя.

Организация предоставления услуг по дошкольному образованию на базе школы

Социальное партнерство ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Новый федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование.



Выступление на фестивале — конкурсе «вдохновение» работников дошкольных образовательных учреждений

В нашем коллективе к фестивалю готовились с большим воодушевлением и трепетом. В тихий час мы бежали в музыкальный зал и плясали от души.

Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и семьи как условие реализации ФГОС до

Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и семьи как условие реализации ФГОС ДО «... дошкольник не эстафета, которую передаёт.

Опубликовано в разделах:

[Темочки](#)

[Конкурс для воспитателей и педагогов «Лучшая методическая разработка» ноябрь 2015](#)

[+ Все разделы](#)

Автор публикации:



[Ольга Петрова](#) | [Все публикации](#)

Изучаем «ECERS-Шкалы» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях
Опубликовано: 4 ноября 2015 в 19:14

+69



[Участник конкурса](#)

Расскажите коллегам и друзьям!

Класс **3**

Поделиться **19**

[Скачать и печатать](#)

Комментарии:

Всего комментариев: 31.

Для просмотра комментариев

[Зарегистрируйтесь](#)

[Популярное из нового](#)



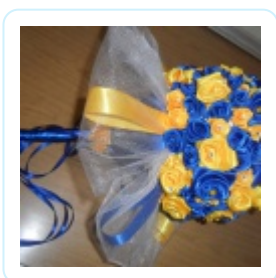
С Днём дошкольного работника, МААМ!

Осень, холодает, праздник. Новый учебный год срывает листы с календаря, словно осенний ветер листья с деревьев. Новые воспитанники и старые трудности. Праздничные мероприятия и вечная...



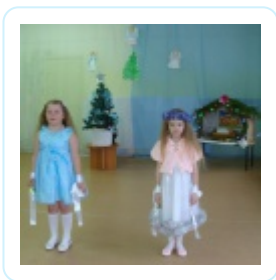
Творческий подход к развитию связной речи у детей с ОНР.

Представляю Вашему вниманию творчество детей с ОНР, 3 уровень речевого развития, посещающих занятия логопеда ДООУ поповой Н. А. Детьми была сделана своими...



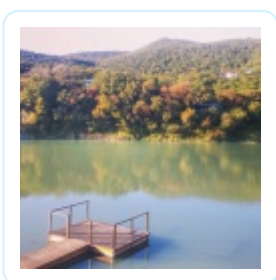
Мастер-класс «Букет-шкатулка»

Представляю Вашему вниманию не совсем обычный мастер класс. С нашими дошколятами такое не сотворишь. Но знаю, без нотки сомнения, что среди педагогов...



Сценарий праздника «Рождество Христово» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: духовно - нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста. Задачи: • приобщать детей к православным традициям....



Октябрьская прогулка в лагерь «Лиманчик». Фотоотчёт

«Лиманчик» – спортивно-оздоровительный лагерь Ростовского государственного университета (сейчас это Южный федеральный университет, основан в 1956 году....

Календарный план воспитательно-образовательной работы по теме недели «Игрушки» во...

День недели Режим Интеграция образовательных областей Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей Организация...

+ Ещё интереснее!