

Принята:  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №226»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Цаплина  
Приказ № 104 от «31» августа 2022 г.



Принята:  
Решением Общего родительского собрания  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

**в старшей и подготовительной логопедической группе**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 226»  
Кировского района М О « Город Саратов»  
на 2022-2023 уч. год.

Программа составлена в соответствии с:

1. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной.
2. Примерной основной общеобразовательной программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кошаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Составители:  
воспитатель логопедической  
группы, учитель-логопед  
Маслякова И.Г.  
Воспитатель логопедической группы  
Колоколова Е.Е.  
под руководством ст. воспитателя  
Егоровой О.В.

Саратов, 2022 г.

## Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации «программы»	7
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Содержание коррекционно - развивающей работы	13
2.2.	Характеристика содержания коррекционно- развивающей работы	14
2.3.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса	15
2.4.	Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий	16
2.5.	Показатели результативности и эффективности коррекционной работы	19
3	Организационный раздел	21
3.1.	Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.	21
3.3.	Библиография	23
3.4.	Приложения	24

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (со II, III и IV уровнем общего недоразвития речи, осложнённого дизартрическим компонентом), принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителя-логопеда.

***Рабочая программа составлена в соответствии с:***

1. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной
2. Программой «Подготовка к школе детей с недостатками речи » Г.А. Каше

3. Адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад комбинированного вида №226» на основе примерной основной общеобразовательной программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

4. Методикой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

***Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ от 31 августа 2020 г. Регистрационный № 59599. Вступил в силу с 1 января 2021 г.;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Зарегистрированы в Минюсте РФ от 18 декабря 2020 г. Регистрационный № 61573. Вступил в силу с 1 января 2021 г.;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Зарегистрированы в Минюсте РФ от 29 января 2021г. регистрационный № 62296. Вступили в силу с 1 марта 2021г.;

6. «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19);

7. Санитарно - эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19);

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

***Региональный уровень:***

1. Приказ министерства образования Саратовской области от 24 апреля 2014 г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2. Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 об утверждении Программы развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы в целях реализации плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р, определения приоритетов региональной политики в области воспитания и социализации детей.

***Институциональный уровень:***

1. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №226» Кировского района МО «Город Саратов».

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохраненных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения, развитие потенциальных возможностей ребёнка.

Для реализации поставленной цели определены следующие **мероприятия:**

- \* Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- \* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- \* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- \* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- \* Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- \* Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей.

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «программы»**

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В МДОУ дети с речевым диагнозом ОНР (2, 3, 4 уровень).

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной). Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания).

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи.

Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано, паук- павук, палюк. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены.

Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной) На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться



другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

смещение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха);

замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта);

склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду);

неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели);

неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо);

ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели);

ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных,

особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой).**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже —

опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри).

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка, резатель- парикмахер, шитель- швея, портной)). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет),

у детей отмечаются трудности при образовании малоознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Предлагаемая **«Программа»** строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

– охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип **индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка;
- принцип **поддержки самостоятельной активности ребёнка**. Важным направлением является обеспечение условий для формирования социально-активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип **социального взаимодействия**. Создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса. Инклюзия- это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную;
- принцип **вариативности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- принцип партнерского взаимодействия с семьёй**;
- принцип динамического развития общеобразовательной модели детского сада. Модель детского сада может меняться, включая новые структуры, новых специалистов.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе **логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, психиатру.**

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа **комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (ООД) отражено в календарно-тематическом планировании .

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

## **2.2. Характеристика содержания коррекционно- развивающей работы**

### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей для оценки динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка , психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

### **2.3. Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса**

В детском саду создана служба- ПМПк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, медицинский работник – медсестра, заведующий МДОУ, старший воспитатель. Задачи службы : определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

## **2.4. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**

Учебный год в логопедической группе начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

Первая половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

I период – декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май.

Вторая половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации НОД – групповая, подгрупповая и индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние. Сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения, предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

### ***В первом периоде обучения:***

#### **Для старшей группы:**

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи ( 2 занятия в неделю);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю).

#### **Для подготовительной группы:**

- формирование лексико-грамматических представлений ( 2 занятия в неделю);

развитие связной речи ( 1 занятие в неделю);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2занятия в неделю).

### ***Во втором и третьем периодах обучения:***

#### **Для старшей группы:**

- формирование лексико-грамматических представлений ( 2 занятия в неделю);

- развитие связной речи ( 1 занятие в неделю);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю).

#### **Для подготовительной группы:**

- формирование лексико-грамматических представлений ( 1 занятие в неделю);

развитие связной речи ( 1 занятие в неделю);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (3 занятия в неделю).

### ***Модель организации коррекционно- образовательного процесса***



### ***1 этап: Исходно — диагностический***

#### *Задачи этапа:*

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

#### *Результат:*

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

### ***2 этап: Организационно — подготовительный***

#### *Задачи этапа:*

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

#### *Результат:*

Составление индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

### ***3 этап: Коррекционно — технологический***

#### *Задачи этапа:*

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:*

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

**4 этап: Итогово — диагностический**

*Задачи этапа:*

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.

*Результат:*

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

**Задачи развития речи и коррекции** её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-7 лет с ОНР реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану логопеда.

**Групповые занятия и подгрупповые** для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В плане индивидуальной коррекционной работы, составленного для каждого воспитанника после заполнения речевой карты, отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с детьми по «Тетради взаимосвязи», в конце недели

родители закрепляют с ребенком задания логопеда в домашних условиях по своим индивидуальным тетрадам.

## **2.5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть навыками звукового анализа и синтеза;

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

свободно составлять рассказы, пересказы;

владеть навыками творческого рассказывания;

адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.

понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;

овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), ежегодном отчете и т.д.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, января, мая.

*Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:*

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

**Планируемый результат**– достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи**

##### **Требования к условиям реализации программы.**

##### Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого- педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

В МДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащён учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- 1.Материалы для логопедического обследования.
- 2.Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- 3.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .
- 4.Пособия для развития мелкой моторики.
5. Материалы для формирования лексико- грамматического строя речи и связной речи.
- 6.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7.Материалы для развития высших психических функций.

## **Библиография**

- 1 Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 2 Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- 3 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.
- 4 Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- 5 Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234–250. 21

## Приложение №1

### *Годовой план работы*

*на 2022-2023 учебный год*

*учителя – логопеда*

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида №226»*

*Масляковой Ирины Геннадиевны.*

*г.Саратов, 2022*



*Основная цель коррекционно- воспитательной работы в логопедической группе МДОУ- способствовать формированию правильной речи как полноценного средства общения, необходимого для общего развития ребёнка.*

Годовой план составлен в соответствии с:

- 1.«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной
2. Программой «Подготовка к школе детей с недостатками речи » Г.А. Каше
3. Адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад комбинированного вида №226» на основе примерной основной общеобразовательной программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
4. Методикой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
- 5.Методикой Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»
6. Методикой Глухова В.П. «Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи»

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Аналитическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностическое обследование детей с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта.</li> <li>✓ Комплектование групп.</li> <li>✓ Сбор анамнестических сведений о развитии детей.</li> <li>✓ Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.</li> <li>✓ Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии.</li> <li>✓ Итогово –оценочная диагностика.</li> </ul>	<p>до 15.09</p> <p>до15.09</p> <p>январь май</p> <p>февраль- апрель</p> <p>май</p>
2.	Консультативная работа	<p><b>Выступления на родительских собраниях:</b></p> <p>А) Нормы речевого развития детей 4-6 лет. Цели и задачи логопедической работы в старшей логопедической</p>	сентябрь

	<p>группе. Б) Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе. Роль родителей в развитии речи детей.</p>	сентябрь
	<p><b>Индивидуальное</b> консультирование родителей по результатам логопедического обследования, итогового мониторинга.</p>	сентябрь
	<p><b>Консультация для родителей</b> старшей логопедической группы: 1.Использование дыхательной и артикуляционной гимнастики на логопедических НОД для постановки диафрагмально- речевого дыхания. 2.Играем с пальчиками, развиваем речь. 3. Открытый просмотр занятия (НОД) по обучению детей грамоте в подготовительной логопедической группе.</p>	октябрь
	<p><b>Консультации для родителей подготовительной группы:</b> 1.Речь ребёнка 7 года жизни. 2.Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков. 3. Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению. (Подведение итогов коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе). Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.</p>	в течение года
	<p>Консультирование родителей массовых групп по запросу.</p>	
	<p><b>Сообщения для родителей массовых групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Правильно ли говорит ваш ребенок? Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?</li> <li>* Почему у ребенка возникло нарушение речи?</li> <li>* Как помочь малышу перейти от лепета к фразе?</li> </ul>	

		<p>*Развитие связной речи ребенка в Семье</p> <p>*Что мы знаем о речи?</p> <p><b>Оформление информационных стендов:</b></p> <p>«Ступеньки к школе»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p> <p>«Читаем зимние сказки»</p> <p>«Зачем развивать фонематический слух?»</p> <p>«Готов ли ребенок к школе»</p> <p>Как пословицы и поговорки учат читать?</p> <p>Как «Эхо» развивает фонематический слух?</p> <p>Игры с буквами.</p> <p>Обратите внимание на внимание.</p>	в течение года
3.	Развивающая и коррекционная работа	Проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной логопедической НОД с детьми по формированию звуковой культуры речи, лексико-грамматических конструкций, развитию связной речи, подготовке к овладению элементами грамоты.	в течение года
4.	Взаимодействие логопеда и воспитателей	<p><b>Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ:</b> с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником:</p> <p>1 ОНР- что это такое? Совместное планирование работы логопеда и воспитателей логопедической группы на 1 период обучения(2й, 3й).</p> <p>2.Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи: какие игры использовать в работе?</p> <p>3. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>

		<p>дошкольного возраста. Использование мнемотаблиц.</p> <p>4. Совместная работа воспитателей и логопеда с родителями: проведение открытых занятий, консультаций в форме «круглого стола».</p> <p>5. Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп после итогового мониторинга.</p>	<p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>
5	Организационно-методическая работа	<p>Комплектование группы, утверждение списка детей на ПМПк.</p> <p>Составление адаптированной программы, перспективного плана работы, годового плана, индивидуальных программ, плана работы с родителями и педагогами.</p> <p>Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой и индивидуальной НОД.</p> <p>Оформление речевых карт, звуковых экранов, информационных стендов для родителей.</p> <p>Сбор анамнестических сведений, анкетирование родителей.</p> <p>Участие в работе РМО.</p> <p><b>Участие в работе педагогического совета:</b></p> <p>* утверждение плана работы и программ;</p> <p>* сообщение: «Зачем учить стихи? Как с ребёнком учить стихи?»</p> <p>Использование мнемотехники для успешного заучивания стихов и пересказа рассказов;</p> <p>* Ведение индивидуальных домашних тетрадей детей.</p>	<p>до 15 сентября</p> <p>в течение года</p>
6	Самообразование	<p>« Использование мнемотаблиц для развития связной речи детей »</p> <p>«Работа с родителями в условия ФГОС»</p>	<p>2022- 23г.</p> <p>2022-23г.</p>

## Приложение №1

### Перспективный план работы с родителями

на 2022-2023 уч. год

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Анкеты для родителей. Беседы с родителями. Родительское собрание «Логопедическая работа с детьми». Консультации: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика». «Основные упражнения артикуляционной гимнастики». Оформление стенда. Проектная деятельность. Круглый стол: «Знакомство родителей с индивидуальным планом коррекционной работы, составленным на каждого ребенка».
Октябрь	Консультация: «Комплекс упражнений для растягивания подъязычной связки». Беседы. Оформление стенда для родителей. Праздник Осени. Осенние поделки с родителями. Проект. Консультация: «Правила работы в тетради домашних заданий».
Ноябрь	День Матери (чаепитие). Информация на стенде. Консультация « Дыхательная гимнастика». Беседы. Консультация-практикум: «Готовим руку к письму».
Декабрь	Консультация «Игры для развития фонематического слуха». Оформление стенда.

	<p>Проект. Новогодний праздник.</p>
Январь	<p>Консультация «Дисфония (причины, профилактика)». Оформление стенда. Родительское собрание. Вечер поэзии.</p>
Февраль	<p>Консультация «Игры по дороге домой». Оформление стенда. Беседы. Праздник для пап.</p>
Март	<p>Консультация «Учим буквы весело». Оформление стенда. Фотовыставка «Как я помогаю маме». Праздник мам. Индивидуальные беседы.</p>
Апрель	<p>Консультации. Оформление стенда. Опрос «Что читаете ребенку?» Открытое занятие.</p>
Май	<p>Консультации. Оформление стенда. Родительское собрание. Праздник Красивой речи.</p>

## Приложение №3

### План работы с педагогами МДОУ на 2022-23 уч.год

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместное обследование детей.</li><li>2. Ознакомление воспитателей с планом фронтальной работы на год.</li><li>3. Подготовка и проведение родительского собрания.</li><li>4. Составление плана совместной деятельности с педагогами ДОУ.</li><li>5. Заверение планов работы на 2018-2019 учебный год у методиста.</li><li>6. Совместное оформление логопедического уголка в группе.</li><li>7. Проект «Осень пришла и подарки принесла».</li></ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. С музыкальным работником подготовка и проведение осеннего праздника.</li><li>2. Экскурсия «Есть в осени первоначальной...».</li><li>3. Картотека пальчиковых игр.</li></ol> <p>Цель: подготовить практический материал для педагогов по развитию мелкой моторики</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультации отдельных детей с психологом.</li><li>2. Просмотр вечерней коррекционной деятельности воспитателя.</li><li>3. Мастер-класс «Использование игр с прищепками при преодолении ОНР ребенка».</li></ol> <p>Цель: сформировать практические умения у педагогов использовать игры с прищепками.</p>

декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная подготовка и проведение Новогоднего праздника.</li> <li>2. Проект «Новогодняя сказка».</li> <li>3 Консультация «Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей с детьми, имеющими речевые нарушения».</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление педагогов с результатами логопедической диагностики.</li> <li>2. Проект «Домашний питомец».</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная подготовка к празднику «День Защитника Отечества».</li> <li>2. Выступление на педсовете.</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение проекта и праздника «Мамочка милая, самая любимая».</li> <li>2. Просмотр вечерней коррекционной деятельности воспитателя.</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на педсовете.</li> <li>2. Подготовка к празднованию 9 мая.</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение праздника Дня Победы.</li> <li>2. Ознакомление педагогов с результатами логопедической диагностики.</li> </ol>