Аннотация

К Рабочей программе коррекционно - развивающей работы для детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи) в старшей и подготовительной логопедической группе

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 226»
Кировского района М О « Город Саратов»
на 2022-2023 уч. год.

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи) (далее – «Программа») в старшей и подготовительной логопедической группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 226» (далее МДОУ) составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г., № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и на основе Адаптированной ООП ДО рабочей группой педагогов в составе: воспитателя логопедической группы, учителя-логопед а Масляковой И.Г., воспитателя логопедической группы Колоколовой Е.Е. под руководством ст. воспитателя Егоровой О.В. Членами родительского сообщества: Кулеминой Н.С., Ильясовой В.И.

С целью выстраивания целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования «Программа» включает в себя также парциальные и дополнительные программы, реализуемые в МДОУ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб, 2004

Данная «Программа» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

<u>с международно-правовыми актами</u>

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Концепция дошкольного воспитания;

<u>с законами РФ</u>

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

<u>с документами Министерства образования и науки РФ</u>

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Зарегистрированы в Минюсте РФ от 18 декабря 2020 г. Регистрационный № 61573. Вступил в силу с 1 января 2021 г.;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Зарегистрированы в Минюсте РФ от 29 января 2021г. регистрационный № 62296. Вступили в силу с 1 марта 2021г.

«Программа» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть «Программы» предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

– вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей;

– специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

«Программа» направлена

– на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

«Программа» разработана рабочей группой педагогов и утверждена заведующим МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно – эстетическое развитие.

программ дошкольного и начального общего образования);

1) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

3) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

4) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

5) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.